

« La Minute Conseil Energie Jeunes »

Mini-guide de conversation avec les élèves, à l'usage des Professeurs

Suggestions de questions à poser à l'élève :

- 1. Qu'avez-vous retenu de cette vidéo ? Qu'est-ce que vous saviez déjà, et qu'avez-vous appris ?**
Ecouter l'élève, encourager ses réponses et reprendre avec lui/elle, si nécessaire, les principaux points de la vidéo.
- 2. Après avoir vu cette vidéo, qu'aimeriez-vous faire, personnellement, pour mieux travailler chez vous ?**
Ecouter l'élève. Si nécessaire, reprendre les trois suggestions de la vidéo et lui demander laquelle pourrait, à son avis, lui être le plus utile. Reformuler et valoriser sa résolution, même si celle-ci est encore timide.
- 3. Si, dans quelques jours, vous voyez que vous êtes parvenu(e) à prendre cette nouvelle habitude, comment vous sentirez-vous ?**
Ecouter l'élève, et si nécessaire aider celui-ci à imaginer les conséquences positives de la nouvelle habitude qu'il envisage d'adopter.
- 4. A votre avis, quel est le principal obstacle qui pourrait peut-être vous empêcher de parvenir à prendre cette nouvelle habitude ?**
Ecouter l'élève, et si nécessaire suggérer des obstacles fréquemment rencontrés chez les collégiens : la tentation de jouer ? les interruptions par le téléphone ?...
- 5. Si vous êtes confronté(e) à cet obstacle, qu'est-ce que vous ferez, pour arriver quand même à prendre votre nouvelle habitude ?**
Ecouter l'élève, et si nécessaire l'inviter à penser tout simplement à ce qu'il pourra « se dire » en cas de difficulté : « *Dans ce cas, qu'est-ce que vous vous direz, pour vous tenir quand même à la nouvelle habitude que vous avez choisie ?* »

Trois conseils recueillis auprès d'enseignants ayant participé à l'élaboration de ce mini-guide :

- « *Plus le maître parle, moins l'élève apprend* » :
L'engagement actif de l'élève est le principal déterminant de l'apprentissage.
- « *On me dit ce que je dois faire ? Je fais le contraire. On me pose une question ? Je réfléchis.* »
Avec les préadolescents et adolescents, les injonctions sont peu efficaces, le questionnement l'est bien davantage.
- « *L'élève n'apprend pas seulement quand il a compris, mais aussi quand il a le sentiment d'avoir été compris.* »
L'attention et l'écoute accordées à l'élève par le professeur ont parfois autant de valeur que le savoir qu'il lui transmet.